

臨地実習の在り方等に関する 論点について

臨地実習の在り方等に関する論点(1)

以下の内容に対して、どう考えるか。

【臨地実習（実習施設関係）】

- 実習指導者の要件について、臨床検査技師のみとして、現行の要件から業績を除き、関係団体から提出された見直し提案の基準で定める講習を修了したものとすることについて、どう考えるか。また、在宅医療での実習においては、実習指導者を臨床検査技師に限らないことについて、どう考えるか。

(参考資料4 要望書P 8、21)

- 実習施設においては、実習指導者を1名以上必須配置とすることについて、どう考えるか。

(参考資料4 要望書P 8、21)

【臨地実習（養成施設関係）】

- 養成施設においては、実習の調整、管理等を行うものを専任教員から1名以上必須配置とすることについて、どう考えるか。

(参考資料4 要望書P 8)

(参考)他職種の臨床実習指導者の要件について

職種	方法	備考
(現行) 臨床検査技師	各指導内容に対する専門的な知識に優れ、医師、臨床検査技師又はこれと同等以上の学識経験を有する者として5年以上の実務経験、業績を有し、十分な指導能力を有する者であること。	指導ガイドライン
保健師 ・助産師 ・看護師	実習指導者となることのできる者は、担当する領域について相当の学識経験を有し、かつ、原則として厚生労働省若しくは都道府県が実施している実習指導者講習会又はこれに準ずるものが実施した研修を受けた者であること。	指導ガイドライン
理学療法士 ・作業療法士	理学療法士養成施設においては、理学療法に関し相当の経験を有する理学療法士、作業療法士養成施設においては、作業療法に関し相当の経験を有する作業療法士とし、免許を受けた後5年以上業務に従事した者であり、かつ次のいずれかの講習会を修了した者であること。 ・厚生労働省が指定した臨床実習指導者講習会 ・厚生労働省及び公益財団法人医療研修推進財団が実施する理学療法士・作業療法士・言語聴覚士養成施設教員等講習会 ・一般社団法人日本作業療法士協会が実施する臨床実習指導者中級・上級研修	指導ガイドライン 2020年4月1日より適用。
診療放射線技師	各指導内容に対する専門的な知識に優れ、診療放射線技師として5年以上の実務経験を有し、十分な指導能力を有する者であること。	指導ガイドライン 2022年4月1日より適用 となるよう調整中。
臨床工学技士	各指導内容に対する専門的な知識に優れ、医師又は臨床工学技士として5年以上の実務経験及び業績を有し、十分な指導能力を有する者であること。	指導ガイドライン

(参考)他職種の臨床実習調整者の要件について

職種	方法	備考
(現行) 臨床検査技師	設定なし	
保健師 ・助産師 ・看護師	<ul style="list-style-type: none"> ・臨地実習全体の計画の作成、実習施設との調整等を行う者(以下「実習調整者」という。)が定められていること。 ・臨地実習調整者となることができる者は、保健師養成所の専任教員となることのできる者、助産師養成所の専任教員となることのできる者、看護師養成所の専任教員となることのできる者、准看護師養成所の専任教員となることのできる者のいずれかに該当する者であること。 	指導ガイドライン
理学療法士 ・作業療法士	<ul style="list-style-type: none"> ・養成施設は、臨床実習全体の計画の作成、実習施設との調整、臨床実習の進捗管理等を行う者(実習調整者)として、専任教員から1名以上配置すること。 	指導ガイドライン 2020年4月1日より適用。
診療放射線技師	設定なし	
臨床工学技士	設定なし	

臨地実習の在り方等に関する論点(2)

以下の内容に対して、どう考えるか。

【臨地実習】

- 臨地実習において学生に実施させるべき行為を定めることについて、どう考えるか。また、関係団体からの要望において提示された実施する基本的行為の具体内容について、どう考えるか。
(参考資料4 要望書P 9、21)
- 臨地実習において各検査室の実習期間を定めることについて、どう考えるか。また、関係団体からの要望にて提示された配分割合について、どう考えるか。
(参考資料4 要望書P 9、32)
- 臨地実習に臨む学生に対し、養成施設において基礎の知識、技術及び態度の総復習評価を実習前に必須とすることについて、どう考えるか。また、関係団体からの要望において提示された例示内容について、どう考えるか。
(参考資料4 要望書P 9、25)

【備品】

- 教育内容の見直しに即した機械器具、標本及び模型として、標準に整備する品目に関して、関係団体から提出された見直し提案について、どう考えるか。
(参考資料4 要望書P 16)